

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ципьинский детский сад комбинированного вида»
Балтасинского муниципального района

«Рассмотрено»
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «31» 08 20 16 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
И.В. Никитина

Приказ № 50
от «01» 09 20 16 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦИПЬИНСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
БАЛТАСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРТСТАН**

2016 г

Оглавление

I.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
2. Планируемые результаты.....	6
II. Содержательный раздел	7
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями дополнительной образовательной программы.....	8
2.2. Формы сотрудничества с семьей	10
2.3. Взаимодействие с социокультурными учреждениями	10
III Организационный раздел	11
3.1. Модель организационно-воспитательного процесса.....	11
3.2. Материально-техническое, методическое обеспечение	12

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Детство - пора удивительная и уникальная. В ней всё возможно, всё позволено. Слабый и беззащитный может стать сильным и всемогущим, скучное и неинтересное может оказаться весёлым и занимательным. Можно преодолеть все промахи и неудачи, сделать мир ярким, красочным, добрым. Для этого достаточно всего лишь быть просто ребёнком и чтобы рядом был умный, талантливый, добрый взрослый.

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. По выражению А.Н.Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Сегодня дополнительное образование успешно реализуется не только в учреждениях дополнительного образования детей, но и в детском саду. В последние годы деятельность дошкольных учреждений в основном была направлена на разработку и внедрение новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно - практический потенциал. Поэтому наряду с

основными образовательными программами в ДООУ важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Особенность дополнительной программы образования в том, что она интегрируется с реализуемой дошкольным учреждением основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

К дополнительным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения.

Программа разработана с учетом Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г.), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный №28564), Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», Устава Учреждения.

В программе учитываются образовательные потребности, интересы, мотивы детей, педагогов, родителей (законных представителей), традиции сложившиеся в дошкольном учреждении. Предусмотрены условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания.

Содержание программы ориентировано на детей дошкольного возраста – от 1-7 лет, нормативный срок реализации программы -6 лет. Программа предусматривает возможность ее освоения ребенком на разных этапах ее реализации. По каждому предмету, дисциплине специалистами разработаны рабочие программы.

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
- Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок–ребёнок, ребёнок–педагог, ребёнок–родитель.
- Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.
- Укреплять здоровье детей дошкольного возраста
- Развивать интерес и любовь к художественному слову детей дошкольного возраста через совершенствование разнообразных форм устной речи.
- Развивать конструктивное взаимодействие с семьёй для обеспечения творческого развития ребёнка- дошкольника.
- Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.
- Разработать содержание дополнительного образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип **деятельности** заключается в том, что развитие личности ребенка осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовые знания, а в процессе его собственной деятельности, направленной на открытие этого знания.
- принцип **проблематизации** заключается в том, что вхождение ребенка в человеческий мир - это непрерывная цепочка «открытий для себя как непереносимое социальное психологическое условие «открытий для других». (В.Т.Кудрявцев).
- принцип **креативности** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в специфически детских видах деятельности: игровой, продуктивной, познавательной; приобретение ребенком собственного опыта творческой деятельности.
- принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идеи педагогики сотрудничества.
- принцип **субъектности** - заключается в том, что в процессе духовно- нравственного воспитания ребенок обретает опыт через субъект-субъектные отношения.

- принцип **культуросообразности** - ориентирует педагога и всю систему образования на отношение:

-к детству - как культурному феномену; к ребенку - как к субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению; к педагогу - как к посреднику между ребенком и культурой; к образованию - как культурному процессу; к дошкольной образовательной организации - как к целостному культурно-образовательному пространству, где воссоздаются культурные образцы жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляется творение культуры и воспитание человека культуры.

- принцип **сотрудничества** предусматривает объединение целей детей и взрослых, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимопомощь, взаимную поддержку и общую устремленность в будущее.

- принцип **выбора** предусматривает, чтобы ребенок жил и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе целей, содержания, форм и способов организации собственной жизнедеятельности в ДОУ.

- принцип **успеха** предполагает достижение ребенком успеха в том или ином виде деятельности, способствует формированию позитивной «Я-концепции», стимулирует осуществление ребенком дальнейшего самостроительства своего «Я».

2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Контроль

Педагогический контроль знаний, умений и навыков воспитанников осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

Промежуточный контроль.

Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам изучаемого курса.

Фронтальная и индивидуальная беседа.

Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности. Решение ситуационных задач направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.

Игровые формы контроля.

Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества разного уровня, различные викторины.

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения по дополнительной программе, а также предусматривает выполнение комплексной работы (задания).

Оценка и анализ работ:

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает Педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей.

Итогом усвоения рабочей программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как внутри детского сада, так и на мероприятиях другого уровня.

При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Показатели сформированности умений:

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
2. Осознанность - на сколько задание понятно и на сколько продуманно оно выполняется.
3. Свернутость и автоматизм – в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
4. Быстрота – скорость выполнения работы.
5. Обобщенность – способность переносить свои умения на другие задания.

Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

При отборе детских работ на выставку учитываются:

1. Оригинальность сюжета, коллекции, цветового решения, разработанность деталей.
2. Самостоятельность выполнения работы.
3. Высокая степень воображения.
4. Аккуратность выполнения работы.
5. Грамотность при выполнении работы, соблюдение всех технологий.

II. Содержательный раздел

2.1. Социально-педагогическая направленность. Дополнительная общеразвивающая программы по английскому языку «Веселый английский».

Цели программы

1. Привить детям желание изучать английский язык;
2. Окунуть в новую языковую среду;
3. Накопить базовый запас слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам.

Учебный план

Группа	Месяцы									Всего занятий
	09	10	11	12	01	02	03	04	05	
	количество занятий									
Старшая	В режимных моментах									
Подготовительная	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36

Учебно-тематический план I года обучения

№	Тема	Содержание	
		Песни	Игры
1	Введение	Good morning	Is it a...
	Часть I		
2	Счет 1-5	1 and 2 and 3	How many?
3	Названия животных	This is a...	Guess
4	У нас – гость	Good morning	Is it a...
5	Наши игрушки	This is a..	Bag
6	Глаголы движения	Walking...	Show me!
7	Выполняем команды	Hands up!	Can you?
8	Я хороший	Good morning	Show me!
9	Счет 5-10	1 little, 2 little	How many?
10	Семья	I have a...	This is not...
11	День рождения	Happy birthday!	Is it a...
	Часть II		
12	Как тебя зовут?	What's your name?	This is not...
13	Названия диких животных	Good morning	Show me!
14	Сколько тебе лет?	What's your name?	Guess!
15	Названия домашних животных	1 and 2	Is it a...?
16	Я люблю...	I have..	Like

17	Я не люблю...	I don't like...	Guess!
18	Что я вижу?	I see...	Is it a...?
19	Описание животных	This pig is...	Guess!
20	Животные разговаривают	I see...	Is it a...?
21	Почему плачешь?	Why are you crying?	Crying
	Часть III		
22	Названия животных	I don't like	Платок
23	Глаголы движения	Sleep! Walk!	Show me!
24	Предлоги места	Where is the cat?	Guess!
25	Множественное число существительных	I see...	Платок
26	Цвета	The car is blue	Is it a...?
27	Структура «есть»	There are	Guess
28	Мой друг	This pig	Is it a...?
29	Описание предметов	The car is blue	Is it a...?
30	Отгадай!	I don't	Guess
31	Мы играем!	There are 4 cats	4 boxes

Календарно-тематический план II года обучения

№	Тема	Базовые понятия
1	Знакомство	Hello! My name is... I'm...Very well!
2	Мои предпочтения	I like...I don't like...
3	Игрушки	Table, TV, skipping rope, clock, bag, picture, block, bow, toy.
4	Природа	Summer, winter, autumn, spring, the sun, rain, snow...
5	Моя семья	Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather...
6	Животные	Crocodile, fox, rabbit, chick, wolf, snake, parrot.
7	Числительные	One...eleven, twelve...
8	Где вы живете	Where do you live? I live...
9	Производные цвета	Rose, orange, brown...
10	Подскажите время	What's time is it now? It's... o'clock.

11	Моя комната	Curtain, desk, door, lamp, wall.
12	Глаголы движения	To go to bed, go out, play football, come home, swim, speak, ride a bike, dance.
13	Наш класс	Curtain, desk, door, lamp, wall, window, blackboard, bookcase
14	Зарубежные страны	English, Russians, Americans, Australia, England.
15	Продукты	Bread, milk, bottle,
16	Каникулы	Jump, sleep, sing a song, watch TV, to ski, to skate.
17	Мы идем в школу	Clever, silly, book,
18	Множественное число	Tooth-teeth, pig-pigs, child-children, goose-geese, mouse-mice, man-men, woman-women.

2.2. Формы сотрудничества с семьей

Организация образовательного процесса дополнительного образования детей предусматривает возможность участия родителей (законных представителей) воспитанников в работе объединений с согласия педагога дополнительного образования и без включения их в списочный состав объединений.

2.3. Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами выступают:

- открытость ДООУ
- установление доверительных и деловых контактов
- использование образовательного и творческого потенциала социума
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья;
- формирования здорового образа жизни: спортивные праздники, участие в конкурсах ит.д.;

•коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах.

Взаимодействие социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДООУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

III Организационный раздел

3.1. Модель организационно-воспитательного процесса

Количество воспитанников в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий, разработанных Учреждением самостоятельно. Учреждение организует образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам в соответствии с объединениями по интересам, сформированным в группы воспитанников одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы). Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей. Количество воспитанников в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ. Организация образовательного процесса дополнительного образования детей предусматривает возможность участия родителей (законных представителей) воспитанников в работе объединений с согласия педагога дополнительного образования и без включения их в списочный состав объединений.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов Учреждение организует образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных: категорий детей.

Занятия в объединениях с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. При включении в него детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов численный состав объединения может быть уменьшен.

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по

желанию родителей (законных представителей) воспитанников на основе заявления.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, секции, досуговых мероприятий;
- добровольность выбора их детьми;
- возрастные особенности детей;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

3.2. Материально-техническое, методическое обеспечение

Программа предусматривает материально-технические условия обеспечивающие полноценное развитие личности детей от 1 до 7 лет по основным направлениям, а именно по социально-педагогическому направлению.

Детский сад имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкально-физкультурным залом, медицинским кабинетом (медицинский кабинет-1, музыкально –спортивный зал-1, общее количество групп – 6, методический кабинет-1, спортивная площадка -1).

Во всех помещениях созданы условия в соответствии с санитарными правилами и нормами; предметно - развивающая среда групповых комнат, музыкально –спортивного зала отвечает современным психолого-педагогическим требованиям, обеспечивает реализацию программы.

Имеются технические средства обучения: компьютер -1, принтер -1, сканер -1, музыкальный центр- 1, ноутбук -1.

Всего пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью 12 (двенадцать)
листов

И.В.Никитина